

## CRITERI

### VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA ALUNNI CON DISABILITA'

LIVELLI	DIMENSIONI DI SVILUPPO			
	RELAZIONE, INTERAZIONE E SOCIALIZZAZIONE	COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO	AUTONOMIA E ORIENTAMENTO	COGNITIVA , NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO
<b>Avanzato</b>	Dimostra piena consapevolezza di sé, controllo delle emozioni. Partecipa alle attività di classe o di gruppo mostrando motivazione ed entusiasmo.	Si esprime con frasi semplici ma ben articolate ed esaustive. Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le principali regole della conversazione.	Svolge le attività proposte o spontaneamente scelte in completa autonomia. E' in grado di orientarsi in tutti gli ambienti scolastici ed extrascolastici.	Impiega le conoscenze acquisite ed usa strategia risolutive adeguate. Applica con sicurezza i procedimenti già elaborati, anche in contesti nuovi e diversificati. Affronta situazioni problematiche utilizzando corrette procedure.
<b>Intermedio</b>	Dimostra consapevolezza di sé e controllo delle emozioni. Partecipa alle attività di classe o di gruppo mostrando discreto interesse.	Si esprime con frasi brevi ma articolate. Interagisce in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le principali regole della conversazione.	Sa svolgere le attività proposte in autonomia e si orienta sia negli ambienti scolastici che extrascolastici.	Impiega le conoscenze acquisite ed utilizza quasi sempre strategie adeguate. Applica i procedimenti già elaborati in situazioni note. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando corrette procedure.
<b>Base</b>	Ha consapevolezza di sé e riesce a controllare le proprie emozioni. L'interesse e la partecipazione alle attività di classe o di gruppo devono essere a volte sostenuti.	Si esprime, se stimolato, con frasi brevi ma poco articolate ed espone in modo essenziale le azioni e i propri bisogni. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative, ma non sempre rispetta gli interlocutori e il turno della conversazione.	Sa svolgere le attività in parziale autonomia e non sempre si orienta negli ambienti scolastici noti e non sempre in quelli extrascolastici.	Impiega con qualche incertezza le conoscenze acquisite e non sempre utilizza strategie adeguate. Applica con difficoltà procedure risolutive. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.
<b>In via di prima acquisizione</b>	Dimostra una parziale consapevolezza di sé e non sempre riesce a controllare le proprie emozioni. L'interesse	Esprime le proprie azioni e i propri bisogni solo se guidato. Interagisce nelle diverse situazioni	Svolge attività semplici solo se guidato dimostrando difficoltà di orientamento anche in ambienti già	Impiega le conoscenze acquisite ed applica strategie risolutive solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge

	e la partecipazione alle attività di classe o di gruppo devono essere sostenuti.	comunicative con difficoltà e solo con il supporto dell'adulto.	esplorati.	attività semplici e sporadicamente affronta situazioni problematiche. L'applicazione di procedure risolutive avviene solo attraverso sequenze segmentate e lineari.
--	--	---	------------	---